Химический диктант как средство закрепления основных химических понятий.

*Зенькова Марина Николаевна, преподаватель*

*ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»*

*г. Борисоглебск*

В курсе химии обучающиеся усваивают систему различных первоначальных химических понятий на уровне атомно-молекулярного учения. Определение некоторых понятий, касающихся веществ, студенты нередко путают (простое вещество, сложное вещество, чистое вещество, физические явления, химические явления и т.д.). Вместе с тем от усвоения этих понятий во многом зависит глубина знаний обучающихся о химических символах, формулах, сущности химических реакций [1].

Для того чтобы ребята более глубоко усвоили такие конкурирующие (смешивающиеся) понятия: чистое вещество - смесь; физические явления – химические явления; простое вещество-сложное вещество, я использую на уроках химические диктанты. При проведении таких диктантов студенты должны правильно подвести единичное понятие под общее. Эти диктанты используются как при закреплении нового материала, так и при проверке ранее изученного.

Методика проведения диктанта обычная. Преподаватель называет отдельное понятие, явление, факты, а обучающиеся должны их записать в тетрадь в соответствующую колонку. Так, при изучении темы «Предмет химии. Вещества» преподаватель диктует: стакан, свинец, алюминий, ложка, вода, гвоздь, проволока, кислород, ключ, игла, свинец, снежинка, углекислый газ, свеча, ртуть. Обучающие записывают в тетрадь:

|  |  |
| --- | --- |
| Тела | Вещества |
| Стакан, ложка, проволока, ключ, игла, снежинка, свеча | Свинец, алюминий, олово, вода, кислород, углекислый газ, ртуть |

При изучении тем «Чисты вещества и смеси», «Физические и химические явления», «Простое вещество и сложное» в тетрадях ребят появляются такие записи:

|  |  |
| --- | --- |
| Чистое вещество | Смесь |
| Сахар, медь, железо, сера, кислород, парафин, спирт, углекислый газ, водород | Гранит, молоко, морская вода, минеральная вода, воздух, почва |

|  |  |
| --- | --- |
| Физические явления | Химические явления |
| Плавление свинца, образование инея, фильтрование, ковка металла, таяние льда, процесс отстаивания | Обугливание горящих дров, протухание яйца, ржавление металла, гниение дерева, горение свечи |

|  |  |
| --- | --- |
| Простое вещество | Сложное вещество |
| Сера, ртуть, водород, кислород, железо, медь, алюминий | Оксид ртути, ржавчина, углекислый газ, вода |

При изучении химических элементов обучающиеся нередко затрудняются в разграничении понятий «простое вещество» и «элемент». Устранить эту путаницу помогут графические диктанты. Перед началом диктанта преподаватель поясняет, что ответы на предложения, в которых говорится о «простом веществе», надо изобразить в тетрадях в виде квадрата: если речь идет об «элементе» - кружочка. Преподаватель диктует: 1) В состав воды входит кислород. 2) Кислород – составная часть воздуха. 3) При разложении воды электрическим током выделяется кислород. 4) Из оксида ртути получили кислород. 5)Рыбы дышат кислородом, растворенным в воде. 6) Оксид меди состоит из кислорода и меди.

ОТВЕТ:

Ответ можно записать и в колонках, где номера диктуемых предложений записывают в соответствующую графу:

|  |  |
| --- | --- |
| Химический элемент | Простое вещество |
| 1,6 | 2, 3 ,4, 5 |

Такие диктанты занимают на уроке 3-5 минут. В результате их проведения появляется возможность быстро выяснить недостатки в знаниях студентов и путем дополнительных разъяснений и уточнений устранить эти пробелы в знаниях.

Список литературы.

1. Н.Л. Глинка Общая химия: 30 изд., испр. – М.: 2003- 728 с.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018.-223 с.